

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Савеевская основная школа имени Героя Советского Союза М.С. Добрынина»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета школы

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МБОУ

«Савеевская основная школа» от  
01.09.2023 г. № 91

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету иностранный язык**  
**(английский)**  
на 2023 – 2024 учебный год  
7класс

Подписано цифровой подписью:КорниенкоПавел Пантелеевич

DN: c=RU, st=Смоленская область, l=д. Савеево, title=директор,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "САВЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ДОБРЫНИНА",

1.2.643.100.3=120B3034373335353132303530,

1.2.643.3.131.1.1=120C363732343030353038373030,

[email=kornpp@mail.ru](mailto:kornpp@mail.ru), givenName=Павел Пантелеевич,

sn=Корниенко, sp=Корниенко Павел Пантелеевич

Дата: 2023.09.12 17:29:40 +03'00'

*Составитель программы:*

*Учитель иностранного языка*

*Куровская С.А.*

**д. Савеево, 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370)
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799)
5. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822)
6. Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 января 2023 г. № 03-68 "О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. № 03-49 "О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования"
10. Концепция преподавания учебного предмета

11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
12. Учебного плана МБОУ «Савеевская основная школа» Рославльского района Смоленской области на 2023-2024 учебный год, рассмотренного на педагогическом совете (Протокол № 1от 31 августа 2023 года), утвержденного приказом № 90 от 31.08.2023 г.
13. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Савеевской основной школы на 2023-2024 учебный год;
14. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5 – 9 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2017.

15. Примерной программы основного общего образования по английскому языку (Сборник. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Проект.-М: Просвещение, 2015).

16. Рабочая программа для 5-9 классов. Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

17. В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 6 класса.

18. УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 7 класса - М.: Дрофа, 2017.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Предполагаются занятия по УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 7 класса.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на основном общеобразовательном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

*В учебно-методический комплект входят:*

Учебник: Английский язык. 7 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English).

*Пособия для учащихся:*

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2017.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

*Литература для учителя:* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 7 класса.

## Планируемые результаты освоения курса английского языка 7 класса

### Личностные результаты

- формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира,
- использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком,
- формирование интереса к английскому языку, к истории, традициям и культуре страны изучаемого языка,
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов,
- любознательность и стремление расширять кругозор,
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к расширению границ познания мира

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

- развитие умения учиться;
- самостоятельно ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность;
- действия целеполагания;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

#### Познавательные

- использование справочного материала, представленного в виде таблиц, схем, диаграмм и правил;
- ведение словаря для записи новых слов;
- систематизация слова по тематическому принципу;

- использование специализированных словарей (синонимов, антонимов, фразеологизмов);
- сравнение между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений и лексических особенностей;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи;
- структурирование новых знаний, анализ объектов с целью выделения существенных признаков и синтез информации, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желания изучать иностранный язык в будущем.

### Коммуникативные

- адекватно использование имеющихся речевых и неречевых средств, соблюдая речевой этикет;
- формирование умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи;
- инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;
- управление своим речевым поведением,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение.

### Предметные результаты

#### Ученик научится:

#### Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о природе родной страны, об особенностях культуры своей страны и страны изучаемого языка, об экологических проблемах;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- пересказывать прочитанные тексты.

## Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

## Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, аудиозаписи с аутентичными текстами, фильмы, мультфильмы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

## Письмо

- писать сочинения-эссе, доклады;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- осуществлять проектную деятельность.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Школа и школьное обучение.**

Описание школьных предметов. Возвращение в школу. Домашнее обучение (американская традиция). Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американский школьный год. Английский как глобальный язык. Американский английский. Обязательное образование в Британии. Наука как школьный предмет. Ошибки в английских и российских школах. Контрольная работа по итогу раздела.

### **Раздел 2. Язык мира.**

Учить английский. Причины учить английский. Путь развития языка. Варианты английского языка. Английский – язык планеты. Словари и информация, которую они дают. Важные языки в разные времена. Как зарождался язык. Индоевропейская языковая семья. Монолингвальные и билингвальные словари. История английского. Контрольная работа по итогу раздела.

### **Раздел 3. Основные факты об англоязычном мире.**

США – страна иммигрантов. География США. География Австралии. Австралийская флора и фауна. История США. История Австралии. Чудеса национальной природы США. Чудеса национальной природы Австралии. Австралийские аборигены. Контрольная работа по итогу раздела.

### **Раздел 4. Живые вещи вокруг нас.**

Птицы нашей планеты. Птичий язык. Животные и растения. Насекомые. Приматы. Флора и фауна британских островов. Флора и фауна России. Чарльз Дарвин и его теория эволюции. Хелена Поттер – британская писательница. Контрольная работа по итогу раздела.

### **Раздел 5. Азбука экологии.**

Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнения. Климат в мире. Экологические организации. Спасите планету. История додо. Контрольная работа по итогу раздела.

### **Раздел 6. Здоровая жизнь.**

Экология и человек. Фаст-фуд – вред, который мы наносим. Здоровая пирамида, пирамида еды. Сохранение формы. Прожить долго. Заболевания. Посещение доктора. Инвалиды. Здоровые методы путешествий. Британские меры веса и длины. Метрическая система. . Контрольная работа по итогу раздела. Повторение. Итоговая контрольная работа.

## Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 7 класс

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Даты проведения	
		план	факт
<b>Раздел 1. Школа. (17 часов)</b>			
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». Образование в Великобритании. <i>Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России</i>		
2.	Разделительные вопросы: правила образования. Каникулы. <i>Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.</i>		
3.	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. <i>Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.</i>		
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. Покупка школьных принадлежностей. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>piece, pair</i> и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.</i>		
5.	Школа в Великобритании. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе».</i>		
6.	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности». Изучаемые предметы. <i>Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.</i>		
7.	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. Моя школа. <i>Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (<i>to say, to tell, to talk, to speak</i>).</i>		
8.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». Образование в Англии, Уэльсе, России. <i>Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.</i>		
9.	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».		

	Образование (правила поведения в школе). <i>Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».</i>		
10.	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа». <i>Диктант. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.</i>		
11.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». Школьный разговоры. <i>Работа с текстом. Составление диалогов.</i>		
12.	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности». Обучение в школе. <i>Работа над ошибками. Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>		
13.	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. В магазине школьных товаров. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>		
14.	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». Школьное расписание. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>		
15.	Обучающее аудирование по теме «Моя школа». Первый день в школе. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>		
16.	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»</b>		
17.	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»		
<b>Раздел 2. Язык мира. (17 часов)</b>			
18.	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.		
19.	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».		
20.	Интернациональные слова: правила употребления в речи. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».</b>		
21.	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.		
22.	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.		
23.	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». <b>Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».</b>		

24.	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».		
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>	Использование наречий в настоящем совершенном времени.		
25.			
26.	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»		
27.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».		
28.	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».		
29.	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». Изучение языков. Международный летний лагерь. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>		
30.	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.		
31.	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.		
32.	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем».		
33.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».		
34.	Урок-презентация по теме «Школа». <i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>		
<b>Раздел 3. Факты об англоговорящих странах. (17 часов)</b>			
35.	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». Некоторые факты англоговорящего мира. <i>Аудирование стихов, песен, текстов. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.</i>		
36.	Введение и активизация ЛЕ по теме «США». Что мы знаем о США. <i>Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.</i>		
37.	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. География США. <i>Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.</i>		
38.	Правила написания письма по теме «Посещение США». <b>Контроль навыков чтения по теме «США».</b>		
39.	Изучающее чтение по теме «Австралия».		
40.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. <b>Контроль навыков аудирования по теме «США».</b>		
41.	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.		
42.	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном		

	времени.		
43.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». <b>Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».</b>		
44.	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах». <i>Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала раздела.</i>		
45.	<b>Итоговая контрольная работа за вторую четверть.</b> <i>Выполнение заданий контрольной работы.</i>		
46.	Употребление артикля с названиями представителей наций		
47.	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.		
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»		
<b>3</b> <b>ЧЕТВЕРТЬ</b>	Обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны» Страна львов.		
49.	<i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>		
<b>Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 часов)</b>			
50.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».		
51.	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.		
52.	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.		
53.	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».		
54.	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.		
55.	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.		
56.	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.		
57.	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».		
58.	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».		
59.	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.		
60.	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»		
61.	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.		
62.	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».		
63.	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.		
64.	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.		
65.	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.		

66.	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».</b>		
67.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»		
<b>Раздел 5. Экология. (17 часов)</b>			
68.	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». Флора и фауна России. Экология как наука. <i>Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанного и прослушанного текста, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.</i>		
69.	Природа России. <i>Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>		
70.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». Природа и экология. <i>Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.</i>		
71.	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.		
72.	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. <b>Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».</b>		
73.	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.		
74.	Обучающее аудирование по теме «Экология».		
75.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Экология».</b>		
76.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.		
77.	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.		
78.	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».		
79.	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы».		
80.	Обобщающий урок «Мир вокруг нас». <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>		
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>			
81.	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.		
82.	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».		
83.	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.		
84.	Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду».		

85.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».		
<b>Раздел 6. ЗОЖ. (20 часов)</b>			
86.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».		
87.	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .		
88.	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.		
89.	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».		
90.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.		
91.	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.		
92.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».		
93.	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».		
94.	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».		
95.	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.		
96.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».		
97.	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».		
98.	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.		
99.	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.		
100.	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.		
101.	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».		
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье».		