

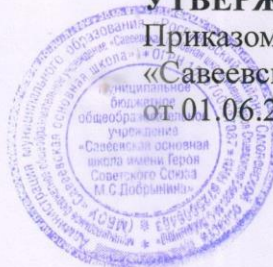
Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Савеевская основная школа имени Героя Советского Союза М.С.Добрынина»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол от 31.05.2021 г. № 10

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора МБОУ  
«Савеевская основная школа»  
от 01.06.2021г. № 66



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Юный краевед»  
на 2021-2022 учебный год**

**Направленность программы:** туристско - краеведческий

**Уровень программы:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 11 — 15 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель программы:** учитель истории Иванцов Алексей Иванович

**д. Савеево 2021 г.**

## **1. Пояснительная записка**

**1.1**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» **туристско-краеведческой** направленности, реализуемая в МБОУ «Савеевская основная школа», разработана на основе нормативной базы дополнительного образования, а именно:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказа Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- **Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р)
- **Письма Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)**
- Устава МБОУ «Савеевская основная школа»

**1.2. Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

**1.3. Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» определена в возможности выбора собственного образовательного маршрута самим обучающимся. В процессе обучения учащиеся знакомятся с историческим прошлым края, его вкладом в победу во Второй мировой войне. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков и своих предков школьники познакомятся со страницами родного края. При составлении маршрутов экскурсий

и их реализацией ученики овладеют навыками речевого мастерства, работы с информационно-коммуникационными технологиями.

**1.4 Адресат программы** - обучающиеся 11-15 лет, данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

**1.5. Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на один год. На занятия отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

**1.6. Режим занятий:** общее количество часов в год – 34 часа. Количество часов в неделю – 1 час. Продолжительность одного занятия 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

**1.7. Форма обучения:** очная.

**Формы проведения занятий.** Теоретические занятия проходят в форме бесед, демонстраций, обсуждений. Практические в форме экскурсий, походов, работы с документами и экспонатами.

**Формы организации деятельности:** учащиеся имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов. Программа предполагает использование коллективных, индивидуальных, групповых форм занятий. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность и дает определенные результаты.

## **1.8. Цели и задачи программы**

**Цель:** углубление и расширение знаний учащихся по истории родного края, развитие у них творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщение краеведов кружка к поисково – исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**образовательные:**

- обучение активным формам деятельности в обстановке информационно-насыщенной работы;
- обучение основам экскурсионной методики;
- обучение публичным выступлениям;

**развивающие:**

- развитие понимания взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуры посредством общения с памятниками истории и культуры;
- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия наших предков;

-развитие уважения к другим культурам, готовности понимать и принимать систему иных ценностей;

**воспитательные:**

-воспитание чувства гордости, уважения и сопричастности судьбам жителей родного края.

### **1.9. Планируемые результаты**

В результате освоения программы учащиеся приобретают знания об истории родного края, о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной, войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации. Развивается ценностное отношение школьников к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны. Ребенок может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам родного края, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

К концу обучения учащиеся должны:

**знать:**

- географическое положение своей деревни, района, области, региона;
- этапы развития своего города, края;
- традиции и обычаи народов родного края;
- способы сбора и обработки краеведческого материала;
- принципы организации и проведения экскурсии.

**уметь:**

- провести экскурсию по историческим местам родного края;
- самостоятельно (в группе) собирать краеведческий материал для творческой работы;
- готовить наглядные материалы для работы;
- работать по справочной литературе.

**Личностными результатами** освоения программы «Юный краевед» является:

- формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину, свой народ.

**Метапредметными результатами** освоения программы «Юный краевед» является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметными результатами** освоения программы «Юный краевед» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Тема занятий                                   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Значение памятных мест в истории края          | 2                |
| 2     | Памятные места Савеевского сельского поселения | 2                |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 3  | Святой источник «Слезы Богородицы»                        | 2  |
| 4  | Братская могила №5  | 2  |
| 5  | Савеевская церковь «Ведение во Храм пресвятой Богородицы» | 2  |
| 6  | Усадьба Шупинских   | 2  |
| 7  | Стекольный завод XIX века купца Андреева                  | 2  |
| 8  | Место сожжения жителей д. Кукуевки 5 марта 1942 г         | 2  |
| 9  | Последний Рославльский пустынник                          | 2  |
| 10 | Заболотье и Заболотская волость                           | 2  |
| 11 | Памятные места Рославля и района                          | 2  |
| 12 | Бурцева гора  | 2  |
| 13 | Деревня Коровники в революции 1905 года                   | 2  |
| 14 | Скульптор Микешин и его творчество                        | 2  |
| 15 | Деревня Даниловичи и ее знатные имена в истории           | 2  |
| 16 | Рославльский концлагерь смерти                            | 2  |
| 17 | С. Т. Коненков и его связь с нашим краем                  | 2  |
|    | Итого   | 34 |

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

#### **Значение памятных мест в истории нашего края (2 часа)**

##### **Задачи**

Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.

##### **Содержание**

Раскрыть сущность изучения памятных мест. Их значимость, целостность в жизни края. История возникновения, состояние, роль в современном обществе.

#### **Памятные места Савеевского сельского поселения (2 часа)**

**Задачи:**

Изучение истории возникновения памятных мест.

**Содержание.** Знакомство с историей возникновения. Изучение истории памятных мест на основе архивных документов, литературы, интернет ресурсов. Составить альбом.

**Святой источник (2 часа)****Задачи:**

Изучение истории возникновения и его роли в жизни поколений.

**Содержание**

Изучение истории возникновения святого источника, его местонахождения, значимости в современных условиях как памятника природы и истории.

**Братская могила №5 (2 часа)****Задачи**

История возникновения братской могилы

**Содержание**

На примере создания братской могилы воспитывать патриотические чувства у учащихся. Показать историю ее создания и значение в современных условиях

**Савеевская церковь (2 часа)****Задачи**

История создания и закрытия Веденской церкви д. савеево

**Содержание**

На примере церкви показывать роль в жизни села Савеева. Предметы, церковная утварь. История закрытия.

**Усадьба Шупинских (2 часа)****Задачи**

История дворянского рода

**Содержание**

На примере дворянского рода Шупинских показать историю возникновения и развития этих дворян. Как происходило обустройство усадьбы. Какова роль этой фамилии в истории Смоленщины

**Стекольный завод 19-го века (2 часа)****Задачи**

История возникновения стекольных заводов Смоленщины

**Содержание**

На примере стекольного завода показать как происходило развитие производства в Рославльском уезде. Какова роль завода в жизни окрестностей. Продукция. Личности.

### **Место сожжения жителей д. Кукуевки фашистами (2 часа)**

#### **Задачи**

История уничтожения деревни Кукуевки немцами

#### **Содержание**

Показать немецкий «новый порядок». Воспитывать на данном примере чувство патриотизма. Показать значение народной борьбы с фашистскими захватчиками.

### **Последний рославльский пустынник (2 часа)**

#### **Задачи**

История возникновения пустынножительства

#### **Содержание**

История возникновения пустынножительства. Первый и последние рославльские пустынники. Места их захоронения. Состояние могил. Нравственное значение в воспитании учащихся.

### **Заболотье и ее волость (2 часа)**

#### **Задачи**

История д. Заболотья и ее окрестностей

#### **Содержание**

Показать значимость Заболотской волости в истории нашего края. Памятные места. Личности. Современное состояние объектов истории и культуры

### **Памятные места города Рославля и Рославльского района. (2 часа)**

#### **Задачи**

Знакомство с историей района по книге «Рославль» Исследование жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь.

#### **Содержание**

Родной край, малая родина так или иначе живет в памяти и душе тех людей, кто уехал из своего села, поселка, города надолго или навсегда. Эти люди нередко испытывают потребность хоть косвенно соприкоснуться с родным домом или могилами предков, с теми местами, где прошло их детство и юность. Одним хочется увидеть, как выглядит сегодня их родной дом, школа, улица, речка, луг, какое-то памятное и милое сердцу место, узнать, какие изменения произошли в родных краях, другим хочется получить горсть земли с родины, положить букет цветов на могилу родственника или друга, посадить дерево в памятном месте, третьим необходимо связаться с земляками, выяснить судьбы и адреса бывших друзей и знакомых и т.д. Однако, не имея возможности приехать на родину, эти люди не в состоянии осуществить свои желания. Школьникам-краоведам предлагается поддерживать связи с такими людьми, с



объединениями типа "землячеств", выполнять их отдельные просьбы, получить от них информацию о памятных им событиях, о других земляках. Это способствовало бы расширению знаний о своем крае, о географии проживания земляков и о том, как живут люди в других краях, а главное - юные краеведы внесли бы посильный вклад в благородное дело.

### **Бурцева гора. (2 часа).**

#### **Задачи:**

Знакомство с Бурцевой горой

Содержание.

#### **Задачи:**

Знакомство с историческим источником « нумизматикой».

#### **Содержание.**

История возникновения горы. Значимость в защите Рославля. Выдающиеся личности. Настоящее значение как объекта истории и культуры

### **Деревня Коровники в 1905 году (2 часа)**

#### **Задачи**

Историческое прошлое и его роль в истории края

#### **Содержание.**

На примере д. Коровник показать роль народного движения в годы революции 1905-1907 гг. Трагедия деревни. Причины. Последствия. Значение.

### **Скульптор Микешин (2 часа)**

#### **Задачи**

История рода Микешиных

#### **Содержание.**

На примере скульптора Микешина показать значимость его работ в истории Рославльского района и страны в целом. Показать родословную историю Микешиных и ее историческое прошлое.

### **Деревня Даниловичи и ее знатные имена в истории (2 часа)**

#### **Задачи**

Определить значение деревни в истории Смоленщины

#### **Содержание.**

Показать историю возникновения и развития деревни Даниловичи Историческое прошлое и настоящее. Рассказать и познакомить со знаменитыми людьми этой деревни

### **Рославльский концлагерь (2 часа)**

#### **Задачи**

История возникновения концлагеря

#### **Содержание.**

На примере возникновения концлагеря показать все ужасы фашистской неволи. Причины возникновения. Местонахождение. Условия содержания заключенных. Казни. Память о жертвах.

**С.Т. Коненков (2 часа)**

### **Задачи**

История жизни скульптора Коненкова С. Т.

### **Содержание.**

На примере жизни Коненкова показать историю возникновения и развитие его рода. Связь с Шупискими. Связь с Савеевым и окрестностями. Значимость в развитии творчества скульптора в истории страны. Памятные места, связанные с именем скульптора

## **4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

| <b>п/п</b> | <b>Название раздела, темы</b>                             | <b>Количество часов</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> | <b>Формы контроля</b>     |
|------------|---|-------------------------|---------------|-----------------|---------------------------|
| 1          | Значение памятных мест в истории края                     | 2                       | 1             | 1               | Устный опрос              |
| 2          | Памятные места Савеевского сельского поселения            | 2                       | 1             | 1               | Устный опрос<br>экскурсия |
| 3          | Святой источник «Слезы Богородицы»                        | 2                       | 1             | 1               | Доклад<br>экскурсия       |
| 4          | Братская могила №5  | 2                       | 1             | 1               | Доклад<br>экскурсия       |
| 5          | Савеевская церковь «Ведение во Храм пресвятой Богородицы» | 2                       | 1             | 1               | Устный опрос<br>экскурсия |
| 6          | Усадьба Шупинских   | 2                       | 1             | 1               | Устный опрос<br>экскурсия |
| 7          | Стекольный завод XIX века купца Андреева                  | 2                       | 1             | 1               | Зачетная работа с картой  |
| 8          | Место сожжения жителей д. Кукуевки 5 марта 1942 г         | 2                       | 1             | 1               | Доклад                    |
| 9          | Последний Рославльский пустынник                          | 2                       | 1             | 1               | Устный опрос<br>экскурсия |
| 10         | Заболотье и   | 2                       | 1             | 1               | Устный опрос              |

|    |  |           |           |           |   |
|----|--|-----------|-----------|-----------|---|
|    | Заболотская волость                                      |           |           |           |   |
| 11 | Памятные места<br>Рославля и района                      | 2         | 1         | 1         | Устный опрос                              |
| 12 | Бурцева гора   | 2         | 1         | 1         | Беседа                                    |
| 13 | Деревня Коровники<br>в революции 1905<br>года            | 2         | 1         | 1         | Доклад                                    |
| 14 | Скульптор<br>Микешин и его<br>творчество                 | 2         | 1         | 1         | Составление<br>виртуальной<br>экскурсии   |
| 15 | Деревня<br>Даниловичи и ее<br>знатные имена в<br>истории | 2         | 1         | 1         | Составление<br>экскурсионного<br>маршрута |
| 16 | Рославльский<br>концлагерь смерти                        | 2         | 1         | 1         | Составление<br>виртуальной<br>экскурсии   |
| 17 | С. Т. Коненков и его<br>связь с нашим краем              |           | 1         | 1         | Эссе о посещении<br>значимых мест         |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |   |

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном партами, стульями, доской.

Материальное обеспечение:

- Компьютер;
- Экран;
- Доска;
- Проектор
- **Методы обучения:**

Используемые методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный. Формы организации учебного занятия: презентация; традиционные занятия; игра – путешествие; сюжетно-ролевая игра; круглый стол; викторина; экскурсия; поход, проектная деятельность; практическое занятие; творческая мастерская; наблюдение; защита проектов.

Материально-техническое обеспечение программы – это дидактические материалы (экспонаты, географические карты, таблицы, плакаты; раздаточный

материал; специальная литература). Сюда же относится компьютер и мультимедиа устройство, кабинет истории, географии, библиотека и музей.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации занятий:** встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, открытое занятие, экскурсия, поход.

**Контрольно-измерительные материалы для мониторинга результатов реализации программы**

*Контрольно-измерительные материалы для мониторинга предметных результатов:*

Итоговая тестовая работа по краеведению  
Учени \_\_\_\_\_ 2020-2021 уч.г

Вариант 1.

1. Сколько памятных мест находится в округе деревни Савеево?  
А) 5 б) 6 в) 7
2. В каком году впервые упоминается Савеево?  
А) 1719, б) 1721, в) 1730
3. Кто основал Савеево?  
А) монах-отшельник б) Переселенцы с других мест в) помещик Шупинский
4. Где находилась усадьба помещика Шупинского?  
А) в Николаевском б) в Савееве в) в Конятах
5. Кем доводился скульптор С.Т. Коненков помещику Шупинскому?  
А) Родным братом б) двоюродным братом в) Никем
6. Как называется Святой источник, находящийся на берегу реки?  
А) Слезы Богородицы б) Казанской Божией Матери в) Серафима Саровского
7. В каком месяце немцы вошли в Савеево?  
А) 1 октября 1941 г. Б) 1 сентября 1941 г. В) 1 ноября 1941 г.
8. Когда была создана братская могила в деревне?  
А) 1952 г б) 1955 г. В) 1960 г
9. Сколько воинов похоронено в братской могиле?  
А) 811 б) 911 в) 1000
10. Какое отношение имел скульптор Коненков к деревне Коняты?  
А) здесь жили его родственники б) здесь родился Коненков в) здесь работал Коненков

Вариант2.

1. Сколько памятных мест находится в округе деревни Савеево?  
А) 5 б) 6 в) 7
2. В каком году впервые упоминается Савеево?  
А) 1719, б) 1721, в) 1730
3. Кто основал Савеево?  
А) монах-отшельник б) Переселенцы с других мест в) помещик Шупинский
4. Где находилась усадьба помещика Шупинского?  
А) в Николаевском б) в Савееве в) в Конятах
5. Кем доводился скульптор С.Т. Коненков помещику Шупинскому?  
А) Родным братом б) двоюродным братом в) Никем
6. Как называется Святой источник, находящийся на берегу реки?  
А) Слезы Богородицы б) Казанской Божией Матери в) Серафима Саровского
7. В каком месяце немцы вошли в Савеево?  
А) 1 октября 1941 г. Б) 1 сентября 1941 г. В) 1 ноября 1941 г.
8. Когда была создана братская могила в деревне?  
А) 1952 г б) 1955 г. В) 1960 г
9. Сколько воинов похоронено в братской могиле?  
А) 811 б) 911 в) 1000
10. Какое отношение имел скульптор Коненков к деревне Коняты?  
А) здесь жили его родственники б) здесь родился Коненков в) здесь работал Коненков

Ключи

- |     |     |
|-----|-----|
| 1.  | в   |
| 2.  | а   |
| 3.  | а   |
| 4.  | а   |
| 5.  | б   |
| 6.  | абв |
| 7.  | а   |
| 8.  | а   |
| 9.  | а   |
| 10. | а   |

*Контрольно-измерительные материалы для мониторинга личностных результатов:* Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы (методика Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В.).

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. В. В. Шляков. Туризм и краеведение Пособие для учителей. Москва. «Просвещение», с.95-104.
2. Смоленская область в годы ВО войны. Документы и материалы. «Московский рабочий», 1977 г., с. 157, 180, 182-185, 319-320,
3. Война народная. Очерки истории всенародной борьбы на оккупированной территории Смоленщины 1941-1945 гг, «Московский рабочий», 1985 , с. 125-127
4. Е. А. Шмидт. Археологические памятники Смоленской области. Смоленск-1976, с.158-177
5. И. А. Смирнов. Из истории комсомола Смоленщины, «Смоленское кн-е изд-во», 1958, с.93
6. "Рославль: (очерки по истории города Рославля и Рославльского района)". - Смоленское областное книжное издательство "Смядынь", 1997 г.