

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Савеевская основная школа имени Героя Советского Союза М.С. Добрынина»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
школы

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ
«Савеевская основная школа»

от 31.08.2023 г. № 91

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

8 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Иванцова Светлана Владимировна
учитель биологии

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "САВЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ДОБРЫНИНА"
DN: c=RU, st=Смоленская область, street=ул. Добрынина д. 10, f=д. Савеево, title=директор,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"САВЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
М.С.ДОБРЫНИНА", 1.2.643.100.1=120D31303236373030393237303837,
1.2.643.100.3=120B3034373335353132303530,
1.2.643.100.4=120A36373235303038343633,
1.2.643.3.131.1.1=120C363732343030353038373030,
email=kornpp@mail.ru, givenName=Павел Пантелеевич,
sn=Корниенко, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "САВЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ДОБРЫНИНА"
Data:2023.09.01 17:58:25+03'00'

д. Савеево 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «биология» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370)
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799)
5. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822)
6. Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 января 2023 г. № 03-68 "О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. № 03-49 "О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования"
10. Концепция преподавания учебного предмета
11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
12. Учебного плана МБОУ «Савеевская основная школа» Рославльского района Смоленской области на 2023-2024 учебный год, рассмотренного на педагогическом совете (Протокол № 1 от 31 августа 2023 года), утвержденного приказом № 90 от 31.08.2023 г.
13. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Савеевской основной школы на 2023-2024 учебный год;
14. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 128 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Биология. 8 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Линия жизни (ФГОС) – М.:Просвещение, 2020г

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- заболевания и поражения систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников

Метопредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "БИОЛОГИЯ" 8 КЛАСС

Введение. Наука о человеке (3 ч)5ч

Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина — науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.

Глава 1. Общий обзор организма человека (4ч)6ч

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека.

Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о нейро-гуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»

Пр/р №1 Распознавание на таблицах органов и систем органов человека.

Глава 2. Опора и движение (7 ч)9ч

Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей.

Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека.

Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Лабораторная работа №2. Изучение внешнего вида отдельных костей.

Лабораторная работа №3 «Мышцы человеческого тела» (выполняется либо в классе, либо дома).

Пр/р № 2. Определение нарушения осанки и плоскостопия.

Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч)6ч

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.

Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма.

Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И. И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммунитета. Вакцинация.

Лабораторная работа № 4 «Изучение микроскопического строения крови»

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4 ч)8ч

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами.

Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Пр/р №3 Измерение кровяного давления.

Глава 5. Дыхание (5 ч)6ч

Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения.

Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

Лабораторная работа №5 Определение частоты дыхания.

Глава 6. Питание (5 ч)6ч

Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме.

Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Всасывание.

Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (6 ч)8ч

Обмен веществ и превращение энергии — необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.

Пр/р №4. Определение норм рационального питания.

Глава 8. Выделение продуктов обмена (2 ч)3ч

Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевого выделения и их профилактика.

Глава 9. Покровы тела (3 ч)4ч

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.

Глава 10. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (8ч)11ч

Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции.

Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система.

Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Лабораторная работа № 6 Изучение строения головного мозга человека (по рисунку).

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4 ч)6ч

Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика.

Глава 12. Психика и поведение человека (4 ч)7ч

Высшая нервная деятельность. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Глава 13. Размножение и развитие человека (3 ч)4ч

Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Глава 14. Человек и окружающая среда (3 ч)

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела(урока)	Кол-во часов	К/р	Л/р	Пр/р
Введение.	Наука о человеке.	5			
Глава 1.	Общий обзор организма человека.	6		1	1
Глава 2.	Опорно-двигательная система .	9	1	2	1
Глава 3.	Внутренняя среда организма.	6		1	
Глава 4.	Кровообращение и лимфообращение.	8	1		1
Глава 5.	Дыхание.	6	1	1	
Глава 6.	Питание.	6			
Глава 7.	Обмен веществ и превращение энергии.	8	1		1
Глава 8.	Выделение продуктов обмена.	3			
Глава 9.	Покровы тела человека.	4			
Глава 10.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	11	1	1	
Глава 11.	Органы чувств. Анализаторы.	6			
Глава 12	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	8	1		
Глава 13.	Размножение и развитие человека.	4			
Глава 14.	Человек и окружающая среда.	4	1 час итог		
	Итоговое обобщение	7			
	Итого	102	7	6	4

Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс (ФГОС)

№ п/п	Тема урока	Количес т во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Введение. Наука о человеке (5часов)				
1	Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.	1		
2-3	Биологическая природа человека. Расы человека.	2		
4-5	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	2		
Глава 1. Общий обзор организма человека (6часов)				
6-7	Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.	2		
8	Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1		
8-9	Строение организма человека. Органы. Системы органов. Пр/р №1 Распознавание на таблицах органов и систем органов человека.	2		
10	Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.	1		
11	Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.	1		
Глава 2. Опора и движение (9часов)				
12-13	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Лабораторная работа №2. Изучение внешнего вида отдельных костей.	2		
14	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1		
15	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1		
16-17	Строение и функции скелетных мышц. Лабораторная работа №3 «Мышцы человеческого тела» (выполняется либо в классе, либо дома).	2		
18	Работа мышц и её регуляция.	1		
19	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Пр/р № 2. Определение нарушения осанки и плоскостопия.	1		
20	Обобщающий урок по теме «Опора и движение» Контрольная работа №1	1		
Глава 3 Внутренняя среда организма (6часов)				

21-23	Состав внутренней среды организма и её функции.	2		
24	Состав крови. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Изучение микроскопического строения крови»	1		
25	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1		
26-27	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.	2		
Глава 4 Кровообращение и лимфообращение (8 часов)				
28-29	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	2		
30-32	Сосудистая система, её строение. Лимфообращение. <i>Пр/р №3</i> <i>Измерение кровяного давления.</i>	3		
33	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1		
34	Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма. Кровообращение» Контрольная работа №2	1		
Глава 5 Дыхание (6 часов)				
35	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1		
36-37	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.	2		
38	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. <i>Лабораторная работа №5</i> <i>Определение частоты дыхания.</i>	1		
39	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1		
40	Обобщающий урок по теме «Дыхание» Контрольная работа №3	1		
Глава 6 Питание (6 часов)				
41	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1		
42	Пищеварение в ротовой полости.	1		
43-44	Пищеварение в желудке и кишечнике.	2		
45	Всасывание питательных веществ в кровь.	1		
46	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1		
Глава 7 Обмен веществ и превращение энергии (9 часов)				
47-49	Пластический и энергетический обмен.	3		
50	Ферменты и их роль в организме человека.	1		
51-52	Витамины и их роль в организме человека.	2		

53	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1		
54	<i>Пр/р №4. Определение норм рационального питания.</i>	1		
55	Обобщающий урок по теме «Питание и обмен веществ» Контрольная работа №4	1		
Глава 8 Выделение продуктов обмена (3 часа)				
56-57	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	2		
58	Заболевания органов мочевого выделения.	1		
Глава 9 Покровы тела (4 часа)				
59-60	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	2		
61	Болезни и травмы кожи.	1		
62	Гигиена кожных покровов.	1		
Глава 10 Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (11 часов)				
63-64	Железы внутренней секреции и их функции.	2		
65	Работа эндокринной системы и её нарушения.	1		
66-67	Строение нервной системы и её значение.	2		
68	Спинной мозг.	1		
69-70	Головной мозг. <i>Лабораторная работа № 6 Изучение строения головного мозга человека (порисунку).</i>	2		
71	Вегетативная нервная система, её строение.	1		
72	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1		
73	Обобщающий урок по теме «Выделение. Покровы. Нервная система» Контрольная работа №5	1		
Глава 11 Органы чувств. Анализаторы (6 часов)				
74	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1		
76	Слуховой анализатор, его строение.	1		
77-78	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	2		
79-80	Вкусовой и обонятельный анализатор.	2		
Глава 12 Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (8 часов)				
81-82	Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.	2		
83-84	Память и обучение. Виды памяти. Врождённое и приобретённое поведение.	2		
85-87	Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности	3		

	человека.			
88	Обобщающий урок по теме «Органы чувств. ВНД» Контрольная работа №6	1		
Глава13 Размножение и развитие человека (4 часа)				
89-90	Особенности размножения человека. Органы размножения. Оплодотворение.	2		
91-92	Беременность и роды. Рост и развитие ребёнка после рождения.	2		
Глава14 Человек и окружающая среда. (4 часа)				
93	Социальная и природная среда человека.	2		
94-95	Окружающая среда и здоровье человека.	2		
96	Промежуточная (итоговая) тестовая работа за весь курс 8 класса			
97- 102	Итоговое обобщение по всему курсу биологии 8 класс	6		