

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Савеевская основная школа имени Героя Советского Союза М.С. Добрынина»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета школы

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МБОУ  
«Савеевская основная школа»

от 31.08.2023 г. № 91

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Биология»

7 класс

на 2023-2024 учебный год

Подписано цифровой подписью: Корниенко Павел  
Пантелеевич  
DN: c=RU, st=Смоленская область, l=д. Савеево,  
title=директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "САВЕЕВСКАЯ  
ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА М.С.ДОБРЫНИНА",  
1.2.643.100.3=120В3034373335353132303530,  
1.2.643.3.131.1.1=120С363732343030353038373030,  
[email=kornpp@mail.ru](mailto:kornpp@mail.ru), givenName=Павел Пантелеевич,  
sn=Корниенко, cn=Корниенко Павел Пантелеевич  
Дата: 2023.09.12 17:11:40+03'00'

**Составитель:** Иванцова Светлана Владимировна  
учитель биологии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Рабочая программа учебного предмета «биология» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370)
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799)
5. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822)
6. Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 января 2023 г. № 03-68 "О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. № 03-49 "О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования"
10. Концепция преподавания учебного предмета
11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
12. Учебного плана МБОУ «Савеевская основная школа» Рославльского района Смоленской области на 2023-2024 учебный год, рассмотренного на педагогическом совете (Протокол № 1 от 31 августа 2023 года), утвержденного приказом № 90 от 31.08.2023 г.
13. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Савеевской основной школы на 2023-2024 учебный год;
14. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020г. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Биология. 7класс. Пасечник С.В.Суматохин, ГС.Калинова Линия жизни (ФГОС)  
– М.:Просвещение, 2022г

## 1. Планируемые результаты

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Введение. Общие сведения о животном мире (3 часа)**

Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

### **Одноклеточные животные (8 часов)**

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших. . Л,Р. №1 «Многообразие водных одноклеточных животных» . Л,Р. №2 «Изучение мела под микроскопом

### **Многоклеточные животные. Беспозвоночные (23ч)**

Организм многоклеточного животного Л.Р.№3.Изучение многообразия тканей животных Тип Кишечнополостные.Л р. №4Строение пресноводной гидры Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя». Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные . Класс Паукообразные. Л.Р. Изучение внешнего строения паука крестовика. Класс Насекомые. Л.Р.№7 Изучение внешнего строения насекомого Многообразие насекомых.

Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви .

Контрольная работа по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».

### **Позвоночные животные (37ч)**

Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Л.Р. Изучение внешнего строения рыбы. Классификация рыб. Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Классификация земноводных. Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся. Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Класс Птицы. Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы» Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные».

Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные».

### **Экосистемы (12 часов)**

Экосистема. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Цепи питания. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биологические факторы. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы. Обобщение материала по теме «Экосистемы». Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга.

Итоговая контрольная работа.

### **Повторение (2 часа).**

Животные из Красной книги моего региона. Повторение материала по теме «Беспозвоночные животные». Повторение материала по теме «Позвоночные животные». Экскурсия «Знакомство с животными родного края»

## Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Количество лабораторных и практических работ	Количество контрольных работ
1	Введение. Общие сведения о животном мире.	3	0	0
2	Одноклеточные животные	8	2	1
3	Множклеточные животные. Беспозвоночные	23	6	2
4	Позвоночные животные	37	2	1
5	Экосистемы	12	0	1
6	Повторение	2	0	0
7	Итого:	85	10	4

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактич.
<b>Введение. Общие сведения о животном мире.3часа.</b>				
1	Особенности, многообразие животных.	1		
2	Классификация животных.	1		
3	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	1		
<b>Одноклеточные животные.8ч</b>				
4	Общая характеристика одноклеточных. . Л,Р. №1 «Многообразие водных одноклеточных животных»	1		
5-6	Тип Простейшие. Корненожки.	2		
7	Тип Простейшие .Жгутиконосцы.	1		
8	Тип Простейшие Инфузории.	1		
9	Паразитические простейшие. Л,Р. №2 «Изучение мела под микроскопом»	1		
10	Значение простейших.	1		
11	Обобщающий урок по теме:«Одноклеточные животные»	1		

<b>Многоклеточные животные.Беспозвоночные.23ч</b>				
12	Организм многоклеточного животного.	1		
13	<b>Л.Р.№3.Изучение многообразия тканей животных</b>	1		
14	Тип Кишечнополостные.Л р. №4 <b>Строение пресноводной гидры</b>	1		
15	Многообразие кишечнополостных.	1		
16	Общая характеристика червей.	1		
17	Тип Плоские черви.	1		
18	Тип Круглые черви.	1		
19	Тип Кольчатые черви. <b>Л.Р.№5 «Изучение внешнего строения дождевого червя»</b>	1		
20	<b>Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви»</b>	1		
21	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие	1		
22	Тип Моллюски. Класс Двустворчатые	1		
23	Тип Моллюски. Головоногие моллюски	1		
24	Тип Членистоногие.	1		
25-26	Класс Ракообразные	2		
27	Класс Паукообразные. <b>Л.Р.№6Изучение внешнего строения паука крестовика.</b>	1		
28-29	Класс Насекомые. <b>Л.Р.№7 Изучение внешнего строения насекомого</b>	2		
30	Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые	1		
31	Отряды Насекомых : Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые	1		
32	Отряды Насекомых. Перепончатокрылые насекомые. Прямокрылые.Значение.	1		
33	<b>Л.Р №8. «Изучение представителя отряда насекомых».</b>	1		
34	<b>Контрольная работа№2 по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».</b>	1		
<b>Позвоночные животные.37ч</b>				
35	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	1		
36	Подтип Личиночно — хордовые. Подтип Позвоночные Общая характеристика рыб.	1		
37-38	Классы рыб. Костные рыбы	2		

39	<b>Л.Р.№9 «Внешнее строение рыбы»</b>	1		
40	Класс Хрящевых рыбы	1		
41	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб	1		
42	Класс Земноводные.	1		
43	Внешнее и внутреннее строение земноводных.	1		
44	Класс Земноводные. Многообразие и значение земноводных	1		
45	Класс Пресмыкающиеся. Рептилии.	1		
46	Классификация пресмыкающихся.	1		
47	Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся.	1		
48	Значение пресмыкающихся	1		
49	Обобщение по темам: Класс рыбы. Класс Земноводные. Класс пресмыкающиеся.	1		
50	Класс Птицы. общая характеристика.	1		
51	<b>Л.Р.№10 «Изучение внешнего строения птицы»</b>	1		
52	. Класс Птицы. Внутреннее строение.	1		
53	Многообразие птиц и их значение. Надотряды птиц: Страусообразные	1		
54	Надотряды Типичные птиц: Дневные Хищные, Совы,	1		
55	Надотряды Типичные птиц: Воробьинообразные, Голенастые	1		
56	Надотряды Типичные птиц: Гусеобразные, Куриные.	1		
57	Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле . Изучение многообразия птиц»	1		
58	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.	1		
59	Птицеводство	1		
60	Класс Млекопитающие или Звери. Внешнее строение	1		
61	Класс Млекопитающие Внутреннее строение.	1		
62	Многообразие млекопитающих. . Подкласс Первозвери.	1		
63	Многообразие млекопитающих. Подкласс	1		

	Настоящие звери. Отряды насекомоядные.			
64	Многообразие млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряды Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные.	1		
65	Отряды Китообразные и Ластоногие.	1		
66	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные	1		
67	Отряды Млекопитающих: Приматы	1		
68	Домашние млекопитающие.	1		
69	Происхождение животных одноклеточных животных	1		
70	Происхождение животных многоклеточных животных.	1		
71	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Позвоночные животные».</b>	1		
<b>Экосистема. 12ч+2повтор.</b>				
72	Взаимосвязь компонентов экосистемы.	1		
73	Цепи питания.	1		
74	Среда обитания организмов.	1		
75	Экологические факторы.	1		
76	Биологические факторы.	1		
77	Антропогенные факторы	1		
78	Искусственные экосистемы.	1		
79	Обобщение материала по теме «Экосистемы»	1		
80	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1		
81	Законы об охране животного мира. Охраняемые территории	1		
82	Красная книга.	1		
83	Животные из Красной книги моего региона	1		
84	Повторение материала	1		
85	Экскурсия «Знакомство с животными родного края»	1		