

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Савеевская основная школа имени Героя Советского Союза М.С. Добрынина»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета школы

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МБОУ  
«Савеевская основная школа»

от 01.09.2023 г. № 91

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по немецкому языку  
для 9 класса  
на 2023-2024 учебный год

Подписано цифровой подписью: Корниенко Павел Пантелеевич  
DN: c=RU, st=Смоленская область, l=д. Савеево, title=директор,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "САВЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С. ДОБРЫНИНА",  
1.2.643.100.3=120В3034373335353132303530,  
1.2.643.3.131.1.1=120С363732343030353038373030,  
[email=kornpp@mail.ru](mailto:kornpp@mail.ru), givenName=Павел Пантелеевич,  
sn=Корниенко, cn=Корниенко Павел Пантелеевич  
Дата: 2023.09.12 17:29:40+03'00'

Составитель:  
учитель иностранного языка  
Куровская С.А.

**д. Савеево**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370)
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799)
5. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822)
6. Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 января 2023 г. № 03-68 "О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. № 03-49 "О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования"
10. Концепция преподавания учебного предмета
11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
12. Учебного плана МБОУ «Савеевская основная школа» Рославльского района Смоленской области на 2023-2024 учебный год, рассмотренного на педагогическом совете (Протокол № 1от 31 августа 2023 года), утвержденного приказом № 90 от 31.08.2023 г.
13. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Савеевской основной школы на 2023-2024 учебный год;
14. Немецкий язык. 2-11 классы. Предметная линия учебников под редакцией И.Л.Бим – М.: Просвещение, 2019 г. (Рабочие программы)

**Количество часов на год:**

**Всего 102 часа, в неделю 3 часа**

**Планирование составлено на основе:**

1. **Немецкий язык. 2-11 классы.** Предметная линия учебников под редакцией И.Л.Бим – М.: Просвещение, 2019г. (Рабочие программы)
2. **Бим И.В. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2019г.**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности; дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося; навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую

- последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни и на межпредметном уровне (на уроках литературы, истории и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

#### ***говорении:***

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудировании:***

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### ***чтении:***

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

- просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
  - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
  - соблюдение правильного ударения;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
  - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

#### социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

#### компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

## 2. Содержание учебного предмета

Материал курса объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы. Основной содержательной линией учебника является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы.

### 1. Прощайте каникулы!

### 2. Каникулы и книги.

### 3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?

### 4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?

### 5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Изучаемые в пределах темы микротемы:

#### 1. Прощайте каникулы! Курс повторения

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

#### 2. Каникулы и книги.

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги.

Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

### **3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы они имеют?**

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

### **4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?**

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

### **5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?**

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 9 классе на  
2023--2024 учебный год**

| №<br>п/п | Содержание материала                                                                                        | Дата проведения |      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|          |                                                                                                             | план            | факт |
|          | <b>КАНИКУЛЫ, ПОКА!(повторительный курс) – 8 часов.</b>                                                      |                 |      |
| 1.       | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?                                                              |                 |      |
| 2.       | Каникулы в Германии                                                                                         |                 |      |
| 3.       | Мои летние каникулы                                                                                         |                 |      |
| 4.       | Система школьного образования в Германии                                                                    |                 |      |
| 5.       | Система школьного образования в Германии                                                                    |                 |      |
| 6.       | Контроль домашнего чтения                                                                                   |                 |      |
| 7.       | Повторение по теме «Каникулы, пока!»                                                                        |                 |      |
| 8.       | Повторение.                                                                                                 |                 |      |
|          | <b>КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? - 23 часа.</b>                                              |                 |      |
| 9.       | Входная промежуточная аттестация. Тестирование                                                              |                 |      |
| 10       | Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?                                              |                 |      |
| 11       | Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека                                                  |                 |      |
| 12       | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете                                                         |                 |      |
| 13       | «Горький шоколад» М. Преслера                                                                               |                 |      |
| 14       | Повторение по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?» Входная контрольная работа (тестирование) |                 |      |
| 15       | Комиксы, их смысл                                                                                           |                 |      |
| 16       | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги                       |                 |      |
| 17       | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы                                                         |                 |      |
| 18       | Книги, которые я читаю                                                                                      |                 |      |
| 19       | Повторение по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»                                           |                 |      |
| 20       | Резервный урок                                                                                              |                 |      |
| 21       | Анекдоты о Гейне, Гете, Шиллере                                                                             |                 |      |
| 22       | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? Страдательный залог                               |                 |      |
| 23       | Зачем мы читаем книги? Придаточные предложения цели                                                         |                 |      |
| 24       | О чтении на уроке немецкого языка. Инфинитивный оборот: для того чтобы                                      |                 |      |
| 25       | «Последняя книга» М.Л. Кашница                                                                              |                 |      |
| 26       | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны                                                        |                 |      |
| 27       | Повторение по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»                                           |                 |      |



|     |                                                                                                            |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 28  | Интересные сведения из издательств                                                                         |  |  |
| 29  | Творчество Г.Гейне                                                                                         |  |  |
| 30  | Контроль домашнего чтения                                                                                  |  |  |
| 31  | Резервный урок                                                                                             |  |  |
| 32  | Резервный урок                                                                                             |  |  |
|     | <b>СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЁЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? – 21 час.</b>                                           |  |  |
| 33  | Молодежные субкультуры                                                                                     |  |  |
| 34. | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?                                                                |  |  |
| 35. | Стремление к индивидуальности                                                                              |  |  |
| 36. | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь                                                      |  |  |
| 37. | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь                                                      |  |  |
| 38. | Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»                                       |  |  |
| 39. | Молодежь в Германии                                                                                        |  |  |
| 40. | Проблемы молодежи/ мои проблемы                                                                            |  |  |
| 41. | Насилие. Инфинитивные обороты: для того чтобы, вместо того чтобы, вопреки тому                             |  |  |
| 42. | Насилие                                                                                                    |  |  |
| 43. | Телефон доверия для молодежи в Германии                                                                    |  |  |
| 44. | Полугодовая контрольная работа за 1 полугодие (тестирование)                                               |  |  |
| 45. | Конфликты между детьми и родителями                                                                        |  |  |
| 46  | Конфликты между детьми и родителями                                                                        |  |  |
| 47. | Мечты наших детей                                                                                          |  |  |
| 48. | Мечты наших детей                                                                                          |  |  |
| 49. | Отцы и дети                                                                                                |  |  |
| 50. | Современная немецкая юношеская литература                                                                  |  |  |
| 51. | Проблемы молодежи                                                                                          |  |  |
| 52. | Контроль домашнего чтения                                                                                  |  |  |
| 53. | Резервный урок                                                                                             |  |  |
| 54. | Резервный уроки                                                                                            |  |  |
|     | <b>БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? – 22 часа.</b>                    |  |  |
| 55. | Система образования в Германии. Типы школ                                                                  |  |  |
| 56. | Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии |  |  |
| 57. | Поиск рабочего места выпускникам школ                                                                      |  |  |
| 58. | Наиболее популярные профессии в Германии                                                                   |  |  |
| 59. | Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»                 |  |  |

|     |                                                                                                             |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 60. | Как немецкие школы готовят к выбору профессии?                                                              |  |  |
| 61. | Крупнейшие промышленные предприятия в Германии                                                              |  |  |
| 62. | Планы школьников на жизнь. Управление глаголов                                                              |  |  |
| 63. | Планы школьников на жизнь                                                                                   |  |  |
| 64. | Сельскохозяйственные профессии                                                                              |  |  |
| 65. | Что важно при выборе профессии?                                                                             |  |  |
| 66. | Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»                  |  |  |
| 67. | Мои планы на будущее                                                                                        |  |  |
| 68. | Использование роботов в разных сферах деятельности                                                          |  |  |
| 69. | Нелегкий путь в мире взрослых                                                                               |  |  |
| 70. | Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»                  |  |  |
| 71. | Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии                                                         |  |  |
| 72. | Археолог Герман Шлиманн и его мечта о Трое                                                                  |  |  |
| 73. | Моя будущая профессия                                                                                       |  |  |
| 74. | Контроль домашнего чтения                                                                                   |  |  |
| 75. | Резервный урок                                                                                              |  |  |
| 76. | Резервный урок                                                                                              |  |  |
|     | <b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЁРТАЯ ВЛАСТЬ? – 26 часов.</b>                     |  |  |
| 77. | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?<br>Предлоги родительного и дательного падежей                |  |  |
| 78. | Газеты и журналы, которые издаются в Германии                                                               |  |  |
| 79. | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?                                             |  |  |
| 80. | Повторение по теме «СМИ. Действительно ли это четвертая власть?»                                            |  |  |
| 81. | Телевидение как самое популярное средство массовой информации                                               |  |  |
| 82. | Телевидение: «за» и «против»                                                                                |  |  |
| 83. | Компьютер и его место в жизни молодежи                                                                      |  |  |
| 84. | Интернет как помощник в учебе                                                                               |  |  |
| 85. | Радио                                                                                                       |  |  |
| 86. | Школьная газета – СМИ в школе                                                                               |  |  |
| 87. | Роль СМИ в нашей жизни                                                                                      |  |  |
| 88. | Роль СМИ в нашей жизни                                                                                      |  |  |
| 89. | Повторение по теме «СМИ. Действительно ли это четвертая власть?» Предлоги дательного и винительного падежа. |  |  |
| 90. | Мнение различных людей о СМИ                                                                                |  |  |
| 91. | Мнение различных людей о СМИ                                                                                |  |  |

|     |                                                                                                                                 |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 92. | Друзья по переписке                                                                                                             |  |  |
| 93. | Культура чтения в Германии и России                                                                                             |  |  |
| 94. | «Когда мы вырастем»                                                                                                             |  |  |
| 95. | Контроль домашнего чтения                                                                                                       |  |  |
| 96. | Резервный урок                                                                                                                  |  |  |
| 97. | Резервный урок                                                                                                                  |  |  |
| 98. | Обобщающее повторение за курс 9 класса                                                                                          |  |  |
| 99. | Итоговая аттестация. Формы сдачи экзамена по немецкому языку.<br>Итоговая контрольная работа за курс 9 класса<br>(тестирование) |  |  |