

Принята на заседании
педагогического
совета
МБОУ «Савеевская
основная школа»
Протокол № 1
от 31.08. 2023 г.

Рассмотрена на
заседании Совета
родителей
Протокол № 6
от 29.08. 2023 г.

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Савеевская основная
школа»
от 01.09.2023 г. № 91

Рассмотрена на
заседании Совета
учащихся
Протокол № 6
от 28.08. 2023 г

**Общеобразовательная программа
дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Савеевская основная школа имени Героя
Советского Союза М.С.Добрынина»
на 2023-2024 учебный год
(в новой редакции)**

Подписано цифровой подписью: Корниенко Павел
Пантелеевич
DN: c=RU, st=Смоленская область, l=д. Савеево,
title=директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "САВЕЕВСКАЯ
ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
М.С.ДОБРЫНИНА",
1.2.643.100.3=12083034373335353132303530,
1.2.643.3.131.1.1=120C363732343030353038373030,
[email=kornpp@mail.ru](mailto:kornpp@mail.ru), givenName=Павел Пантелеевич,
sn=Корниенко, cn=Корниенко Павел Пантелеевич Дата:
2023.10.02 07:32:33 +03'00'

Содержание

Оглавление

Раздел 1	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Ожидаемые результаты реализации ОПДО МБОУ «Савеевская основная школа».....	7
1.4. Срок реализации ОПДО – в течение 2023-2024 учебного года.	7
1.5. Формы организации дополнительного образования	8
1.6. Содержание дополнительного образования.....	11
1.7. Мониторинг качества образовательного процесса. Оценочные материалы	15
1.8. Материально-техническое обеспечение.....	16
1.9. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов	16
Раздел 2. Учебный план дополнительного образования.....	18
2.1. Пояснительная записка.....	18
2.2. Нормативно-правовая основа учебного плана дополнительного Образования	18
2.2. Годовой план дополнительного образования.....	19
2.3. Учебный план по дополнительным образовательным программам..	20
2.4. Формы оценки.....	20
Раздел 3	20
3.1. Календарный учебный график	21
Раздел 4 Аннотация дополнительных общеразвивающих программ	22
4.1. Краткое описание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	22
Приложение 1. Рабочие программы педагогов дополнительного образования	

Раздел 1

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования (далее - ОПДО) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Савеевская основная школа имени Героя Советского Союза М.С. Добрынина» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику работы МБОУ «Савеевская основная школа» и определяющий комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых на бюджетной основе, а также характеристику оценочных и методических материалов.

Учредителем МБОУ «Савеевская основная школа» является администрация муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10. («Дополнительное образование» Ст. 75.1)

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие **нормативные документы ОПДО:**

- Конституция Российской Федерации (Ст. 43).;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (Ст. 29).;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Устав МБОУ «Савеевская основная школа»;
- локальные акты МБОУ «Савеевская основная школа».

Содержание ОПДО МБОУ «Савеевская основная школа» определяет новые векторы развития дополнительного образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и которое не сопровождается повышением уровня образования.

МБОУ «Савеевская основная школа» - это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 20 октября 2016 года № 4537 Серия 67 Л 01 №0002408 МБОУ «Савеевская основная школа» может осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся.

В МБОУ «Савеевская основная школа» реализуются дополнительные общеразвивающие программы на бесплатной основе по направлениям с учётом потребностей и интересов участников образовательных отношений Физкультурно-спортивное, художественное, техническое, социально - педагогическое, естественно-научное, туристско-краеведческое.

ОПДО предназначена удовлетворять потребностям:

- обучающихся – в реализуемых программах, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей обучающихся – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
- Администрации муниципального образования «Рославльский район»

Смоленской области – в организации обучения и воспитания подрастающего поколения в сфере дополнительного образования.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Система дополнительного образования школы – значимый социальный

фонд, без наличия которого дети остаются во многом беззащитными перед всевозможными криминальными структурами. На фоне кризисных явлений российского общества в детской, подростковой и молодежной среде в последние годы произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Наблюдается негативная тенденция повышения криминальной активности детей младших возрастов. Продолжается расти подростковая преступность, Увеличивается численность преступных групп, членами которых, кроме взрослых, являются подростки, что способствует передачи криминального опыта подрастающему поколению. Растет число антиобщественных молодежных объединений, а также политических организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в фашистские, экстремистские группировки.

Истоки детской агрессивности кроются в неблагоприятной социально-психологической атмосфере общества, которая, в свою очередь, связана с целым комплексом причин. К их числу относятся: разрушение нравственных и семейных устоев, ранняя алкоголизация несовершеннолетних, рост в их среде наркомании.

Ощущается острая необходимость снизить напряженность, нетерпимость, агрессивность детей и подростков. Для этого необходимо в первую очередь увеличить педагогическое влияние на школьников, **повысить занятость детей социально полезным делом.**

В этом плане дополнительное образование детей представляет собой реальную социальную силу, способную последовательно противостоять натиску всевозможных контркультур.

Дополнительное образование, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится **одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.** Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики.

Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается **приоритет интересов каждого ребенка.**

Образовательная деятельность по общеобразовательной программе дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и

интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

1. изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
2. определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
3. сохранение психического и физического здоровья учащихся;
4. обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;
5. развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
6. воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
7. расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

1.3. Ожидаемые результаты реализации ОПДО МБОУ

«Савеевская основная школа»:

- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности МБОУ «Савеевская основная школа»;
- создание условий для выявления и развития способностей, удовлетворения индивидуальных интересов каждого ребенка;
- создание условий для формирования физически здоровой, творчески мыслящей личности; для самовыражения, самоопределения, саморазвития учащихся, для проявления и развития индивидуальных способностей (дарований) детей и подростков;
- определение новых направлений в повышении профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение информационной открытости деятельности МБОУ «Савеевская основная школа».
- ОПДО как документ, регламентирующий деятельность МБОУ «Савеевская основная школа» включает: учебный план, календарный учебный график, программы педагогов дополнительного образования.

1.4. Срок реализации ОПДО МБОУ «Савеевская основная школа» – в течение 2023-2024 учебного года.

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

1. социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
2. расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
3. развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
4. расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
5. расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
6. психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
7. предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих

образовательную деятельность (организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы,);

8. преемственности и непрерывности дополнительного образования, возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения; соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность программ;
- разноуровневость (ступенчатость) программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер программ;
- открытый характер реализации.

1.5. Формы организации дополнительного образования

Групповые формы объединений могут быть:

- клубы;
- лаборатории;
- ансамбли;
- студии;
- секции;
- творческие объединения;
- детские творческие группы по изготовлению общего изделия (например, игрушки, картины, технического изделия и др.), по созданию единого произведения (вокальная, танцевальная группы и др.), по подготовке культурно-досугового мероприятия и др.;
- разновозрастные группы (наставничество, шефство и др.);
- советы дела (по подготовке дел объединения или участию в общих делах УДО);
- детские советы образовательных объединений (советы клубов, школ, студий и др.);
- детские производственные бригады.

Формы организации учебного занятия:

Акция	«Круглый стол»	Семинар
Аукцион	Круиз	Соревнование
Бенефис	Лабораторное занятие	Спектакль
Беседа	Лекция	Студия
Вернисаж	Мастер-класс	Творческая мастерская

Встреча с интересными людьми	«Мозговой штурм»	Тренинг
Выставка	Наблюдение	Турнир
Галерея	Олимпиада	Фабрика
Гостиная	Открытое занятие	Фестиваль
Диспут	Посиделки	Чемпионат
Защита проектов	Поход	Шоу
Игра	Праздник	Экзамен
Концерт	Практическое занятие	Экскурсия
КВН	Представление	Экспедиция
Конкурс	Презентация	Эксперимент
Конференция	Рейд	Эстафета

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная.

Реализация содержания программы МБОУ «Савеевская основная школа» осуществляется педагогами дополнительного образования, педагогами школы. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются учреждении, так как у родителей обучающихся нет возможности использовать центры дополнительного образования города Десногорска из-за отсутствия пассажирского сообщения во внеучебное время.

Дополнительное образование в МБОУ «Савеевская основная школа» представлено объединениями дополнительного образования на бесплатной основе.

МБОУ «Савеевская основная школа» является малокомплектной сельской школой, поэтому учреждение организует образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся возрастных категорий (разновозрастные группы).

Учебный год в объединениях дополнительного образовании детей на бесплатной основе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Продолжительность занятий с детьми в учебные дни составляет не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4-х академических часов в день. Один академический час составляет 45 минут. После 45 минут занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 минут.

Численный состав объединений по интересам определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и рекомендациями органов, осуществляющих государственный санитарно-гигиенический надзор.

Наполняемость учебных групп составляет от 8 до 15 человек (в зависимости от направленности программы).

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Художественная	4	1 по 45 мин.;
1.1	«Юные таланты»	0,5	по 1 по 45 мин, 9-12 лет, в 1-ом
1.2	«Нитяная графика»	1	по 1 по 45 мин, 7-15 лет;
1.3	«Умелые руки»	1	по 1 по 45 мин, 7-15 лет;
2.	Туристско - краеведческая	1	1 по 45 мин.;
2.1.	«Юный краевед	1	по 1 по 45 мин, 10 -15 лет;
3.	Естественно - научная	1	1 по 45 мин.;
3.1	«Юный эколог»	1	по 1 по 45 мин, 10 -15 лет;
3.2	«Юный математик»	1	по 1 по 45 мин, 10 -15 лет;
4.	Физкультурно - спортивная	1	1 по 45 мин.
4.1.	Основная физическая подготовка	1	по 1 по 45 мин, 10 -15 лет;
4.2.	«Юный шахматист»	1	по 1 по 45 мин, 10 -15 лет;
5.	Социально - педагогическая	1	1 по 45 мин.
5.1.	«Народное ремесло»	1	по 1 по 45 мин, 10 -15 лет;
5.2.	«Юный инспектор дорог»	0,5	по 1 по 45 мин, 9-12 лет, во 2-ом

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких Форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным

(возможно

узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно - тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.6. Содержание дополнительного образования

Художественно-эстетическая:

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Основными целями художественно-эстетической направленности являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

Главной задачей является создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур.

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;
- воспитание интереса и любви к народному творчеству;
- формирование и развитие обще трудовых и специальных умений и навыков.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа.

Результатом занятий в кружках является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения

планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

Физкультурно-спортивная:

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Цель программы учащихся в физкультурно-спортивной направленности заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Результат занятий в спортивной секции:

формирование здорового образа жизни у учащихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Социально-педагогическое:

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных

отношений, адаптацию в коллективе.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

Цели и задачи: содействовать развитию психических процессов учащихся:

- восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;

- развивать познавательную деятельность учащихся, гибкость их мышления, интерес к изучаемому предмету и стране изучаемого языка;

- формировать языковые способности учащихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке;

- развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, производящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;

- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса; показать межпредметные связи с другими школьными предметами.

Результат освоения программы: формирование у учащихся умения ориентироваться в социальной среде; формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать; развитие волевой регуляции поведения и деятельности. Учащиеся учатся организовывать КТД, готовить и проводить мероприятия, отстаивать свои лидерские позиции, разрабатывать программы сценариев, проводить опросы, создавать и защищать проекты.

Туристско - краеведческая:

Целью деятельности направленности – создание условий для социального становления и развитие личности через организацию совместной краеведческо - поисковой, преобразовательной, социально– значимой деятельности детей и взрослых.

Основными задачами направленности являются:

- реализация познавательных интересов и потребностей ребёнка через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, туризма и экологии;
- организация и претворение в жизнь посильных социально–значимых дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия;
- создание банка данных форм и методов музейно – краеведческой работы;
- модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, в учёбе, делах, общении;
- формирование патриотической позиции личности;
- воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; преданности отчизне, готовности к защите

- её свободы и независимости;
- развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений.

Результат освоения программы: развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения; развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений.

Естественно-научная направленность:

Естественнонаучное направление в системе дополнительного образования ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Образовательные программы естественнонаучного направления включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников. Программы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Для достижения задач, руководители объединений дополнительного образования на занятиях:

- развивают и поддерживают у детей интерес к окружающим людям, чувства понимания и толерантности;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- активное участие детских объединений в спортивных, творческих и научно-исследовательских конкурсах различного уровня.

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов,

- культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
 - уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
 - овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
 - овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

1.7. Мониторинг качества образовательного процесса.

Оценочные материалы

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество условий организации образовательной деятельности;
- эффективность управления качеством образования.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный, раздаточный, дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,
- памятки, инструкции, методические рекомендации,
- тематические папки,
- записи выступлений творческого коллектива.

Контроль осуществляется согласно плану через:

- посещение занятий, отчётных мероприятий (участие в образовательных событиях);
- проверку журналов объединений, дополнительных общеразвивающих программ;
- степень удовлетворенности дополнительным образованием;
- собеседование с педагогами;
- систему отчетности и др.

Успешной реализации ОПДО дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка. Это: диагностические материалы по проведению аттестации обучающихся: тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

На формирование мотивации детей к обучению, заинтересованного отношения к жизни объединения, стремления к поиску путей для дальнейшей самореализации направлены следующие материалы:

- компьютерные презентации содержания дополнительных общеразвивающих программ,
- информационные материалы об объединении (презентации, фильмы, буклеты, памятки, афиши),
- аккаунты объединений в электронных социальных сетях;
- публикации об объединении в СМИ;
- сценарии праздников, игр, юбилеев объединения и т.п.

1.8. Материально-техническое обеспечение

Учреждение обеспечивает для всех участников образовательного процесса безопасные условия жизнедеятельности. Все учебные помещения отвечают требованиям СанПиН.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечена кабинетами, спортивными залом, инвентарем и оборудованием. Для осуществления образовательной деятельности в МБОУ «Савеевская основная школа» имеются компьютеры, проекторы, принтеры, сканеры, ноутбуки. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение (операционная система Windows 7, Windows 8, Microsoft Office 2007 или Microsoft Office 2010)

1.9. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов.

1.9.1. Ожидаемые результаты

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей; увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся лица;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних; личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;

- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

1.9.2. Критерии оценки ожидаемых результатов

1 . Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса лицея:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно - воспитательной среды лицея;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2 .Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

Наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;

сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы:

- обучают детей навыкам вербальной коммуникативности (умению слушать и слышать другого);
- формируют у обучающихся адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- развивают творческие и организаторские способности, активность и самостоятельность детей в процессе взаимодействия.

1.9.3. Основные результаты реализации программы дополнительного образования

Уровень/ классы	Предметные	Метапредметные	Личностные
Уровень начального и основного общего образования 1-9 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Применение учащимися способов деятельности, как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

Раздел 2. Учебный план дополнительного образования на 2023-2024 учебный год на бесплатной основе

2.1. Пояснительная записка

Учебный план по дополнительному образованию разработан с учетом интересов, обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива.

Главная задача – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и здоровой физически личности учеников, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны.

2.2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

- Конституция Российской Федерации (Ст. 43).;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (Ст. 29).;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р)
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МБОУ «Савеевская основная школа»;
- локальные акты МБОУ «Савеевская основная школа».

2.3. Годовой план дополнительного образования

Направление	Название объединения	Колич. часов в неделю	Форма проведения занятий/ уровень	Колич. групп	Все го часов по
Физкультурно - спортивное	Основная физическая подготовка	1	Групповая /стартовый	1	34 ч.
	«Юный шахматист»	1	Групповая /стартовый	1	34 ч.
Художественное	«Юные таланты»	0,5	Групповая/ стартовый	1	17 ч.
	«Нитяная графика»	1	Групповая /стартовый	1	34 ч.
	«Умелые руки»	1	Групповая /стартовый	1	34 ч.
Социально- педагогическое	«Народное ремесло»	1	Групповая/ стартовый	1	34 ч.
	«Юный инспектор дорог»	0,5	Групповая/ стартовый	1	17 ч.
Естественно- научное	«Юный эколог»	1	Групповая/ стартовый	1	34 ч.

	«Юный математик»	1	Групповая/ стартовый	1	34 ч.
Туристско-краеведческое	«Юный краевед»	1	Групповая/ стартовый	1	34 ч.
Итого	9	9 ч		9	306 ч

2.4. Учебный план по дополнительным образовательным программам

Направление ДО	Клас с/ груп па	Творческое объединение	Колич ество /чел	ФИО педагога
Туристско - краеведческое	5-9	«Юный краевед»	8	Иванцов А.И.
Художественное	1-9	«Юные таланты»	8	Толстова И.Н.
	1-6	«Нитяная графика»	8	Толстова И.Н.
	1-6	«Умелые руки»	8	Толстова И.Н.
Социально - педагогическое	4-9	«Народное ремесло»	8	Иванцова С.В.
	3-6	«Юный инспектор дорог»	8	Толстова И.Н.
Физическая культура и спорт	5-9	«Общая физическая подготовка»	10	Иванцов А.И.
	5-9	«Юный шахматист»	6	Цыганков В.В.
Естественно-научное	4-9	«Юный эколог»	12	Иванцова С.В.
	5-9	«Юный математик»	8	Цыганков В.В.

2.5. Формы оценки

Для учета достижений учащихся дополнительного образования в школе используют:

- портфолио учащегося;
- тестирование, опросы, анкетирование и самооценку учащихся по итогам выполняемых заданий;
- педагогическое наблюдение,
- мониторинговое исследование.

**Освоение программ творческих объединений сопровождается
аттестацией учащихся в следующих формах:**

Направление ДО	Творческое объединение	Форма аттестации
Физкультурно - спортивное	Основная физическая подготовка	Соревнования
	«Юный шахматист»	Соревнования
Художественное	«Юные таланты»	Участие в конкурсе Представление
	«Нитяная графика»	Участие в конкурсе
	«Умелые руки»	Мини проект Участие в конкурсе
	«Народная песня»	Участие в конкурсе Представление
Социально-педагогическое	«Народное ремесло»	Мини проект Участие в конкурсе
	«Юный инспектор дорог»	Соревнования Участие в конкурсе
Естественно - научное	«Юный эколог»	Исследовательская работа Мини проект
	«Юный математик»	Мини проект Участие в конкурсе
Туристско-краеведческое	«Юный краевед»	Исследовательская работа Мини проект

Раздел 3

3.1. Календарный учебный график

Этап образовательного процесса	Группы объединений по интересам
Начало учебного года	01.09.2023 для программ на бесплатной основе
Окончание учебного года	31.05.2024 г. для программ на бесплатной основе
Продолжительность учебного года (в неделях)	36 недель
Продолжительность учебной недели (в днях)	6

Раздел 4 Аннотация к дополнительной программе

4.1. Краткое описание дополнительных общеобразовательных программ

Название программы	Краткое содержание программы
Художественная направленность	
«Нитяная графика»	Актуальность программы в том, что она знакомит детей с традициями декоративно-прикладного творчества предыдущих поколений. Она помогает освоению различных приемов и техник творческой деятельности, способствует развитию свободы творческого мышления учащихся. Каждый ребенок любит и по-своему умеет рисовать. Дети рисуют карандашами и красками, палочкой на снегу и пальцем на замерзшем окне, мелом и углем и многими другими инструментами и материалами. Можно выполнить рисунок и нитями, натянутыми в определенном порядке на твердом фоне. Такой вид вышивки называется изонить. Достоинство его в том, что изображение выполняется довольно быстро и аккуратно с первого раза, да и фантазии есть, где разгуляться. Этот увлекательный вид рукоделия доступен и интересен детям любого возраста. Работа в технике изонити развивает у детей наглядно-образное и логическое мышление, творческое воображение, память, точность движения пальцев рук; развивается творческий потенциал ребенка. В ходе работы необходимо запоминать этапы, приемы и способы натяжения нитей, что стимулирует, совершенствует трудовые умения, формирует культуру труда. Расширяется круг знаний; повышается интерес к культуре декоративно-прикладного искусства. Изонить расширяет представление детей об окружающем мире, учит их внимательно вглядываться в различные предметы, видеть конструктивные части, сохранять целостность восприятия при создании геометрического узора. Цель программы: Создание условий для развития познавательного интереса учащихся к различным видам творческой деятельности через формирование коммуникативных и трудовых навыков, творческой инициативы и навыков сравнительного анализа. Задачи дополнительной общеобразовательной программы: 1. Познакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами техники «Изонить». 2. Формировать умения и навыки работы в новой технике. 3. Расширять представления учащихся о видах изобразительного искусства, изучать теоретический материал в области графического искусства. 4. Способствовать развитию у ребенка: • мелкой моторики пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга; • сенсорного восприятия; • глазомера; • логического мышления; • воображения;

	• волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца и т.п.) <u>воспитательные:</u> • сформировать чувство коллективизма; • воспитать уважение к трудовой деятельности; • воспитать нравственные качества обучающихся: взаимопомощь, добросовестность, ответственность, дисциплинированность. <u>развивающие:</u> • создать условия для развития личности каждого ребенка; • развить коммуникативные способности; • развить творческие способности; • развить психические процессы (внимание, память, мышление).
«Юные таланты»	Актуальность программы заключается в том, что в основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений. Цель программы: Создание условий для организации творческой деятельности школьников по изучению основ театрального искусства и развитие творческой активности.. <u>Задачи программы</u> <u>1. Воспитательные:</u> - воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии актера театра; - воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей; - воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки. <u>2. Образовательные:</u> - дать учащимся основы знаний, помогающие раскрыть творческие способности; - дальнейшее развитие знаний в области культуры, истории Отечества и нашего края; - научить основам актерского мастерства; - приобретение знаний, умений и навыков работы в небольших театральных постановках. <u>3. Развивающие:</u> - развитие детского художественного творчества, - развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, концертов, смотров; - развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с актерами городских театральных студий.
«Умелые руки»	Актуальность программы в том, что она знакомит детей с традициями декоративно-прикладного творчества предыдущих поколений. Она помогает освоению различных приемов и техник творческой деятельности, способствует развитию свободы творческого мышления учащихся. Программа «Умелые руки» разработана для детей проявляющих особый интерес и выдающиеся способности к моделированию, детей проживающих в сельской местности, также для детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия в объединении организованы в систему, которая гармонично развивает умственные и творческие способности обучающихся, необходимые им для успешного обучения в школе. Цель программы:

	Гармоничное единство личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной и духовной культуры, семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду. Задачи дополнительной общеобразовательной программы Задачи обучающие: - обучить приемам и правилам работы с разными материалами; - расширить область знаний воспитанников по работе с разными материалами; - развить познавательные способности; воспитательные: • сформировать чувство коллективизма; • воспитать уважение к трудовой деятельности; • воспитать нравственные качества обучающихся: взаимопомощь, добросовестность, ответственность, дисциплинированность. развивающие: • создать условия для развития личности каждого ребенка; • развить коммуникативные способности; • развить творческие способности; • развить психические процессы (внимание, память, мышление).
Естественнонаучная направленность	
«Юный Эколог»	Актуальность разработанной программы связана с задачами основной школы и страны в целом по формированию экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды. Сегодня огромное внимание уделяется проблемам сохранения живой природы, поэтому очень важно, чтобы каждый ребёнок бережно относился к живым организмам, был непосредственным участником акций по сохранению животных и растений своего края. Занятия в кружке делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстникам. Цель программы «Юный эколог» – создать условия для формирования основ экологического мышления, умения рефлексивно-оценочной и экологически ориентированной практической деятельности Задачи программы: <u>Обучающие:</u> • сформировать системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями; научить применять на практике полученные знания; формировать представления об экологической работе. <u>Развивающие:</u> • развивать эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы; • формировать и развивать навыки психологической

	разгрузки при взаимодействии с миром природы; • общий интеллектуальный уровень подростков; • развивать коммуникативные способности каждого ученика с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге; • развивать творческую деятельность <u>Воспитательные:</u> • прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру; • воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям; • воспитывать потребность в общении с природой; • способствовать формированию экологического восприятия и сознания • общественной активности; • способствовать укреплению здоровья, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
«Юный математик»	Актуальность программы Актуальность кружка определена рядом факторов практического характера: ориентирование на исследовательскую самореализацию обучающегося и необходимостью формирования у них мотивации к обучению математике. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Занятия должны содействовать развитию математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес обучающихся к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Цель программы: расширение кругозора в различных областях математики, расширение математических знаний в области многозначных чисел, овладение способами решения нестандартных задач; развитие умения логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости; развитие математического образа мышления. Расширение и закрепление потребности в познании окружающего мира, воспитание интереса к предмету «Математика»

	Задачи программы: <i>в обучении:</i> • формировать активное отношение к собственной познавательной деятельности в области математических представлений, умение выделять в ней цель и основы и способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты; • формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут основной базой для дальнейшего успешного обучения в школе; • развивать представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; о различных способах познания этих свойств; • развивать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи; • развивать логическое мышление, память, внимание <i>в развитии:</i> • развитие у обучающихся умения самостоятельно думать, решать творческие задачи, совершенствовать навыки аргументации собственной позиции <i>в воспитании:</i> • расширение интереса обучающихся к познавательной деятельности, общеинтеллектуальное развитие, развитие творческих способностей.
Социально – педагогическая направленность	
«Народное ремесло»	Актуальность данной программы состоит в том, что она знакомит детей с традиционным для России видом народного творчества, который, однако, не имел широкого распространения в смоленской области. Программа «Народное ремесло»(золотая соломка) поможет заполнить этот пробел и даст возможность прикоснуться к новому источнику народного искусства, ведь в нашей местности выращивают пшеницу и овёс, но большинство людей используют солому в домашнем хозяйстве, но не подозревают, какие уникальные возможности она в себе таит. Актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе <u>дополнительного образования</u> детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, творческих, бытовых, гражданских, патриотических ориентиров. Мысль о появлении этого вида творчества в нашем районе и подтолкнула к созданию данной программы. Программа «Аппликация соломкой» знакомит детей с декоративным творчеством – неиссякаемым источником красоты, а именно такими его разделами, как аппликация и плетение соломой, которые получили широкое распространение благодаря доступности, простоте заготовки, обработки материала и техники выполнения изделий. Работа с соломой не требует сложного инструмента, а материал для аппликации в изобилии даёт сама природа: собранные во время прогулки злаки, травы и цветы продлят своё существование в выполненных работах, принесут в дом радость. Как сделать подарок

близкому человеку, чем удивить окружающих, когда удивить уже сложно?

Навизна данной программы состоит в том, что, она направлена на активное приобщение учащихся к художественному творчеству и обеспечивает общее разностороннее развитие и формирование теоретических знаний и практических навыков в изготовлении изделий из соломы. При анализе имеющихся программ по декоративно-прикладной работе с соломой выявлено узкое тематическое содержание деятельности. Программа обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, технологий, ориентирует обучающихся на социальную адаптацию и **направлена на формирование у них художественной культуры**. В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей обучающихся; на формирование представлений традиционных художественных видах народных мастеров; на эстетическую значимость изделий; на расширение кругозора обучающихся; на раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Программа «Мастерская соломки» интегрированная, так как вместе с основным видом деятельности она включает в себя и другие виды творческой работы и теоретических занятий по изучению основ композиции и элементов цветоведения, техники безопасности труда.

Во всех этих направлениях отрабатываются основные приемы аппликации соломкой.

Цель программы - формирование художественных умений и навыков в декоративно-прикладном творчестве посредством создания высокохудожественных изделий.

Учебно-воспитательные задачи:

Обучающие:

- обучение детей приёмам художественной обработки соломы с целью выполнения художественных изделий;
- формирование специальных знаний (материаловедение, терминология, инструменты и приспособления, техника безопасности);
- приобретение учащимися технических знаний, умений и навыков (заготовка и хранение материала, подготовка материала к работе, умение пользоваться инструментами и приборами, способы наклеивания и т.д.).
- освоение более сложных приемов работы (инкрустация, мозаичный способ выполнения аппликации);
- формирование знаний и умений самостоятельно составлять эскиз, подбирать материал, изготавливать изделие, придавать изделию законченный вид (оформление в рамку, декорирование деталями и т.д.).

Развивающие:

- развитие у детей эстетического восприятия, художественного вкуса и эмоционального отношения к природе и предметам;
- обогащение визуального опыта детей через посещение выставок, музеев, выходы на природу, встречи с интересными людьми;
- развитие познавательной и творческой активности, фантазии, образного и логического мышления;
- развитие индивидуальных творческих способностей каждого ребенка.

Воспитывающие:

- воспитание у детей интереса и любви к декоративно-прикладной работе, народному искусству;
- воспитание внимательности, аккуратности, бережливости, целеустремленности;
- воспитание стремления к разумной организации своего свободного

	времени.
Туристско - краеведческая	
«Юный краевед»	Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Цель: углубление и расширение знаний учащихся по истории родного края, развитие у них творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщение краеведов кружка к поисково – исследовательской деятельности. Задачи: образовательные: - обучение активным формам деятельности в обстановке информационно-насыщенной работы; -обучение основам экскурсионной методики; -обучение публичным выступлениям; развивающие: -развитие понимания взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуры посредством общения с памятниками истории и культуры; -развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия наших предков; -развитие уважения к другим культурам, готовности понимать и принимать систему иных ценностей; воспитательные: -воспитание чувства гордости, уважения и сопричастности судьбам жителей родного края.
Физкультурно-спортивная направленность	
«Общефизической подготовки»	Актуальность Программа разработана с учётом интересов обучающихся (в зависимости от возраста, пола, времени года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Для занятий объединения дополнительного образования «Общая физическая подготовка» (далее ОФП) используются спортивные сооружения: стадион для занятий лёгкой атлетикой, футбольное поле, зал для игры в баскетбол, волейбол, занятий гимнастикой, лыжная база. Кроме этого, есть в наличии подсобные помещения: раздевалки, комната для хранения инвентаря. Начальное изучение проводится при записи на Программу, во время беседы с ребёнком; в процессе медицинского осмотра и беседы с врачом (по каждому обучающемуся); в процессе педагогических наблюдений на первых занятиях; по результатам контрольных упражнений.

Педагог дополнительного образования должен систематически оценивать реакцию обучающихся на предлагаемую нагрузку, следить за самочувствием воспитанников, вовремя замечать признаки утомления и предупреждать перенапряжение, а также обязан сформировать у обучающихся необходимые умения и навыки по отношению к спортивной одежде, обуви, гигиене, режиму дня и питанию юного спортсмена, по технике безопасности и самоконтролю за состоянием здоровья.

Для каждой возрастной группы занимающихся по Программе предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика.

При подборе средств и методов практических занятий тренер-преподаватель секции должен иметь в виду, что каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому следует использовать для этой цели комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры, и т. д.)

Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

Учебно-тренировочный цикл по каждому разделу программы завершается контрольными испытаниями по теории и практике пройденного материала.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что занятия по ней позволят обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми знаниями во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведённых на изучение раздела «Общая физическая подготовка», в школьной программе недостаточно.

Реализация Программы способствует комплексному решению задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского организма: улучшению функционального состояния организма; повышению физической и умственной работоспособности; снижению заболеваемости.

Цель: развитие мотивации к систематическим занятиям физической культурой; оздоровление обучающихся путём повышения их физической подготовленности.

Задачи:

Образовательные

- обучить основным приёмам двухсторонних игр;
- помочь овладеть комплексом физических упражнений с оздоровительной направленностью;
- сформировать знания по вопросам правил соревнований и судейства;
- ознакомить обучающихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- сформировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности.

Развивающие

- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;
- формировать навыки дисциплины и самоорганизации;

	• развивать двигательные качества (быстроту, выносливость, гибкость, силу); • совершенствовать личностные качества: психологическую устойчивость, физическую силу, выносливость, быстроту принятия решений. Воспитательные • прививать гигиенические навыки; • содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности и инициативы; • стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка; • формировать потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом.
«Юный шахматист»	Актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками. Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован являются увлекательным видом досуговой деятельности. Цель программы: способствование развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством обучения игре в шахматы. Задачи дополнительной общеобразовательной программы Обучающие (предметные) • изучить историю возникновения и развития шахматного искусства; • научить ориентироваться на шахматной доске; • научить правильно, помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; • познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур; • научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; • познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом; • познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур. Развивающие (метапредметные) • научить понимать цели и задачи учебной деятельности;

	• научить планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; • развивать способности учащихся выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно следственных связей, строить рассуждения; • развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. <i>Воспитательные (личностные)</i> • способствовать развитию коммуникативных качеств – умению совместно обсуждать и решать поставленные задачи; • формировать у учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни; • воспитывать аккуратность; • воспитывать коллективизм; • воспитывать мотивацию положительного отношения к спорту
--	---