

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Савеевская основная школа имени Героя Советского Союза М.С. Добрынина»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
школы  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МБОУ  
«Савеевская основная школа» от  
01.09.2023 г. № 91

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
второму иностранному языку (испанскому)  
на 2023 – 2024 учебный год  
7 класс

Подписано цифровой подписью: Корниенко Павел Пантелеевич  
DN: c=RU, st=Смоленская область, l=д. Савеево, title=директор,  
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "САВЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.ДОБРЫНИНА",  
1.2.643.100.3=120В3034373335353132303530,  
1.2.643.3.131.1.1=120С363732343030353038373030,  
[email=kornpp@mail.ru](mailto:kornpp@mail.ru), givenName=Павел Пантелеевич,  
sn=Корниенко, сп=Корниенко Павел Пантелеевич  
Дата: 2023.09.12 17:59:40+03'00'

*Составитель программы:*  
учитель иностранного языка  
Куровская С.А.

**д. Савеево**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету второй иностранный язык (испанский) в 7 классе составлена на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370)
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799)
5. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822)
6. Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 января 2023 г. № 03-68 "О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 13 января 2023 г. № 03-49 "О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования"
10. Концепция преподавания учебного предмета
11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
12. Учебного плана МБОУ «Савеевская основная школа» Рославльского района Смоленской области на 2023-2024 учебный год, рассмотренного на педагогическом совете (Протокол № 1от 31 августа 2023 года), утвержденного приказом № 90 от 31.08.2023 г.
13. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Савеевской основной школы на 2023-2024 учебный год;
14. Примерная типовая программа по иностранным языкам с учётом требований ФГОС по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков и авторская программа по испанскому языку Костылевой С.В. для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Просвещение 2014 г) к учебнику «Завтра».
2. Учебник: Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.

носителе / [С.В. Костылева и др.]. - М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2020. – 152 с.: ил. - (Завтра).

Согласно учебному плану МБОУ «Савеевская основная школа» на изучение испанского языка как второго иностранного языка в 7 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА:**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами испанского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на испанском языке.

### **Предметные результаты:**

#### **В коммуникативной сфере:**

##### ***Речевая компетенция в говорении***

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или

- отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- о рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- о сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- о описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***Речевая компетенция в аудировании***

- о воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- о воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- о воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### ***Речевая компетенция в чтении***

- о читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- о читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- о читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### ***Речевая компетенция в письменной речи***

- о заполнять анкеты и формуляры;
- о писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- о составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### ***Языковая компетенция:***

- о применение правил написания изученных слов;
- о адекватное произношение и различие на слух всех звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- о соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- о распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- о знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- о понимание и использование явлений многозначности слов испанского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- о распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов

и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем испанского и русского/родного языков.

#### ***Социокультурная компетенция***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### ***Компенсаторная компетенция***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и испанского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями испанского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на испанском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- **В эстетической сфере:**
  - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на испанском языке;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на испанском языке и средствами испанского языка;
  - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- **В трудовой сфере:**
  - умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- **В физической сфере:**
  - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СВЯЗАНЫ С РАЗВИТИЕМ У УЧАЩИХСЯ СЛЕДУЮЩИХ УУД:**

### **Познавательные:**

Поиск и выделение информации; моделирование; логические действия (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)); синтез, как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование; действия постановки и решения проблем (формирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера). При формировании познавательных УУД уделяется внимание установлению связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в таком случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

### **Регулятивные:**

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно); прогнозирование (предвосхищение результата уровня усвоения); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта); оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения); волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

## **Личностные:**

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности), смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него), нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

## **Коммуникативные:**

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации); разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация); управление поведением партнера с точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

Одним из основных направлений в формировании универсальных учебных действий является развитие рефлексии — целенаправленного анализа собственных интеллектуальных операций и формирования умений управления ими.

## **Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

\* языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;

\* тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;

\* речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;

\* знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

\* общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на испанском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении:**

\* отработка и развитие навыков произношения и интонации;

\* передача информации, новой для слушателя;

\* описание повседневных событий;

\* выражение личного мнения, чувств;

\* развитие и защита собственных идей и представлений;

\* поиск и сообщение определенной информации;

\* запрос о значении незнакомых слов и выражений;

- \* ролевая игра;
- \* стратегия диалога (начало, поддержание);
- \* обсуждение собственного опыта, интересов;
- \* участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
  - \* выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
  - \* подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
  - \* выражение согласия или несогласия;
- \* использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

#### **В письме:**

- \* написание фраз, предложений, коротких текстов;
- \* передача информации, неизвестной адресату;
- \* описание повседневных событий;
- \* выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- \* запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- \* составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- \* переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- \* создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- \* переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- \* использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- \* предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

#### **В аудировании:**

- \* внимательное прослушивание материалов;
- \* выполнение четких указаний и инструкций;
- \* определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- \* использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- \* прослушивание в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- \* реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

#### **В чтении:**

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- \* просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- \* читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- \* учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);

- \* изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;

- \* осознавать язык как систему;

- \* использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;

- \* приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- \* работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;

- \* изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;

- \* изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;

- \* исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Тема 1 «Летние каникулы» - 7 часов**

Летние каникулы в летнем лагере. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Настоящее время возвратных глаголов. Прошедшее время. Preterito perfecto. География Испании: побережье, острова и прибрежные города Испании

### **Тема 2. «Развлечения и игры»- 7 часов**

Развлечения и игры. Отдых в городском парке и на детской площадке. Посещение парка Атракционов. Природа стран Латинской Америки. Национальные парки Кубы. Домашние питомцы

### **Тема 3. Город или село? – 7 часов**

Условия проживания в городской/ сельской местности. Мадрид , Москва , Брянск – достопримечательности

### **Тема 4. Расскажи о своей жизни!– 6 часов**

Биография человека. Выдающиеся художники Испании и России. Мир профессий. Прошедшее длительное время. История образования Европейского союза.

### **Тема 5. Кто подозреваемый?– 7 часов**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Жанры кино. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки.

В течение учебного года проводятся различные **формы контроля**:

Тематический контроль - после изучения каждой темы,

Контроль видов речевой деятельности – в каждой четверти.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Название раздела	Учебные часы	Контрольные работы в разделе	Контроли видов речевой деятельности
1	Летние каникулы	7	1	1
2	Развлечения и игры	7	1	1
3	Город или село?	7	1	
4	Рассказы о своей жизни!	6	1	1
5	Кто подозреваемый?	7	1	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	факт
	<b>Unidad 1 Las vacaciones de verano (7ч) Летние каникулы</b>			
1	Каникулы в летнем лагере			
2	Здоровый образ жизни			
3	Настоящее время возвратных глаголов			
4	Распорядок дня			
5	Чтение. Прошедшее время.			
6	Популярные туристические направления.			
7	Модульный контроль по теме «Летние каникулы»			
	<b>Unidad 2. Cuando yo era pequeño (7 ч) Развлечения и игры</b>			
8	Развлечения и игры			

9	Посещение парка аттракционов			
10	Экотуризм Испании.			
11	Защита окружающей среды			
12	Аудирование. Мой питомец			
13	Защита проектов			
14	Модульный контроль по теме «Развлечения и игры»			
	<b>Unidad 3. Qué ha pasado hoy en el barrio? (7 ч) Город или село?</b>			
15	Жизнь в городе или селе			
16	Жизнь в городе			
17	Достопримечательности Мадрида			
18	Достопримечательности Мадрида			
19	Город или село?			
20	Город или село?			
21	Модульный контроль по теме «Город или село»			
	<b>Unidad 4. Cuéntanos tu vida (6 ч) Расскажи о своей жизни!</b>			
22	Говорение. Биография человека.			
23	Выдающиеся художники Испании и России.			
24	Мир профессий			
25	Прошедшее длительное			
26	Жизнеописание и биография человека.			
27	Модульный контроль по теме «Расскажи о своей жизни»			
28	Письмо. Досуг и увлечения			
29	Досуг и увлечения. Контроль чтения			
30	Жанры литературы и кино. Контроль аудирования			
31	Любимое произведение. Контроль говорения			
32	Модульный контроль по теме «Кто подозреваемый». Контроль письма			
33	Промежуточная аттестация: Тестовая работа			
34	<b>Проект «Моя любимая книга»</b>			